

Training MBT Dag 1: Basistheorie – Draaiboek

09.00 – 09.45 Mentaliserende oefening

Mentaliserende oefening (slide 4)

Vorm tweetallen en voer een kennismakingsgesprekje. Wat kun je zeggen over wat je waarneemt bij je buurman of buurvrouw?

Wat denk je dat er hem/haar omgaat

Wat is er mentaliserend aan deze oefening?

Bewustwording van neiging tot interpreteren van wat je ziet, verschil tussen waarnemen en interpreteren.

Filmpje 'As it is in heaven': wat gaat er om in de hoofdpersoon?

09.45 – 10.00 Bespreken Literatuur

Opgegeven literatuur voor dag 1:

- Boek: Mentaliseren bij de borderline persoonlijkheidsstoornis door Bateman en Fonagy <http://www.bol.com/nl/p/mentaliseren-bij-borderline-persoonlijkheidsstoornis/1001004005650953/> H1, 2, 5
- Waal, J. (2002). In den beginne was er hechting.... Tijdschrift voor psychotherapie, 6(28), 181-191.
- Smits, M., Luyten, P., & Bales, D. (2015). Ontdekken 'how the mind works'. Tijdschrift voor Psychotherapie, 41(4), 253-270.
- Bateman, A., & Fonagy, P. (2013). Mentalization-based treatment. Psychoanalytic inquiry, 33(6), 595-613.
- Knapen, S. (2017) Samen Beter: in de afwezigheid van vertrouwen is er geen capaciteit tot verandering Tijdschr Psychother 43:109–125.

10.00 - 11.00 Wat is mentaliseren?

Presentatie docenten.

11.00 – 12.00 Gehechtheid

Presentatie docenten

10.45 – 11.00: Pauze

11.00 – 12.00: Theoretische inleiding chronische suïcidaliteit bij persoonlijkheidsstoornissen

Filmpje "the still face" ter illustratie hechting

Filmpje "Ik ook van jou" ter illustratie teleologische modus

12.00 – 13.00: Pauze

13.00 – 14.00: Crisisvaardigheden

Theoretische inleiding

Rollenspel Crisisvaardigheden

- Leerdoel is het inzetten van crisisvaardigheden om de arousal te verlagen (steunen, valideren, vertragen) en het mentaliseren te bevorderen

- Setting: crisisbeoordeling door crisisdienst
- Rollen verdelen: patiënte, therapeut, observator
- De observator vraagt aan de therapeut of er specifieke interventies zijn die de therapeut wil oefenen
- Rollenspel 5-10 minuten laten lopen
- In subgroep nabespreken, met nadruk op leerdoel van therapeut
- Eventueel rollenspel herhalen na het wisselen van de rollen
- Trainers lopen tijdens het oefenen rond, geven tips of demonstreren bepaalde interventies
- Plenair nabespreken, koppeling maken met leerdoelen

14.00 – 15.00: Omgaan met chronische suïcidaliteit

Theoretisch deel

Rollenspel Begrijpen

- Leerdoel: bevorderen mentaliseren en hierdoor samen begrijpen van aanleiding tot suïcidaal gedrag (en eventueel de behoefte van patiënte op dat moment).
- Setting: ambulante behandelaar die al langere tijd contact heeft met patiënte
- Rollen verdelen: patiënte, therapeut, observator
- De observator vraagt aan de therapeut of er specifieke interventies zijn die de therapeut wil oefenen
- Rollenspel 5-10 minuten laten lopen
- In subgroep nabespreken, met nadruk op leerdoel van therapeut
- Eventueel rollenspel herhalen na het wisselen van de rollen
- Trainers lopen tijdens het oefenen rond, geven tips of demonstreren bepaalde interventies
- Plenair nabespreken, koppeling maken met leerdoelen

15.00 – 15.15: Pauze

15.15 – 16.15: Maken van een risicoweging en verslaglegging bij chronische suïcidaliteit

Plenaire uitleg aan de hand van een voorbeeldcasus

Oefenen in subgroepen met opstellen van behandelplan

Plenaire terugkoppeling en feedback

16.15 – 16.45: Inbreng eigen casuïstiek / discussie

16.45 – 17.00: Evaluatie en afsluiting